

大学教育改革フォーラムin東海 2013

地域企業との協働プロジェクトを通じた 総合的学士力養成プログラムの試み

豊橋創造大学 経営学部

○山口 満／村松 東／見目 喜重／今井 正文／三好 哲也

1. はじめに

- ① 豊橋創造大学 経営学部 紹介
- ② ディプロマポリシー
- ③ 総合的学士力養成に関する背景
- ④ 教育目標・カリキュラム

① 豊橋創造大学 経営学部 紹介

沿革

1996年 豊橋創造大学 開学
経営情報学部 経営情報学科 開設
☑ 起業家精神(Entrepreneur)

2002年 メディア・ネットワーク学科 開設 (2学科体制へ)

2006年 情報ビジネス学部 キャリアデザイン学科 開設
☑ キャリア教育
+
☑ 総合的学士力の育成
+
☑ 就業力の育成

2012年 経営学部 経営学科 開設
定員: 1学年80名
実践教育、PBL

補助事業

大学教育・学生支援推進事業 2009-2011
総合的学士力の養成に向けた実践教育の改善

大学生の就業力育成支援事業 2010-2011
持続型職業人SOZOプロジェクト

産業界のニーズに対応した教育改善・充実体制整備事業
2012-2014
地域産業界連携教育力改革プロジェクト

② ディプロマポリシー

知識・理解

ビジネス社会において経営体を適切に管理運営するために必要な経営、会計・財務
についての基礎的専門知識を修得する。

また、情報活用に関して基礎的情報処理技術を理解し、その技術を経営、会計・財務に利用して適切にビジネス展開できる能力を身につけている。

思考・判断

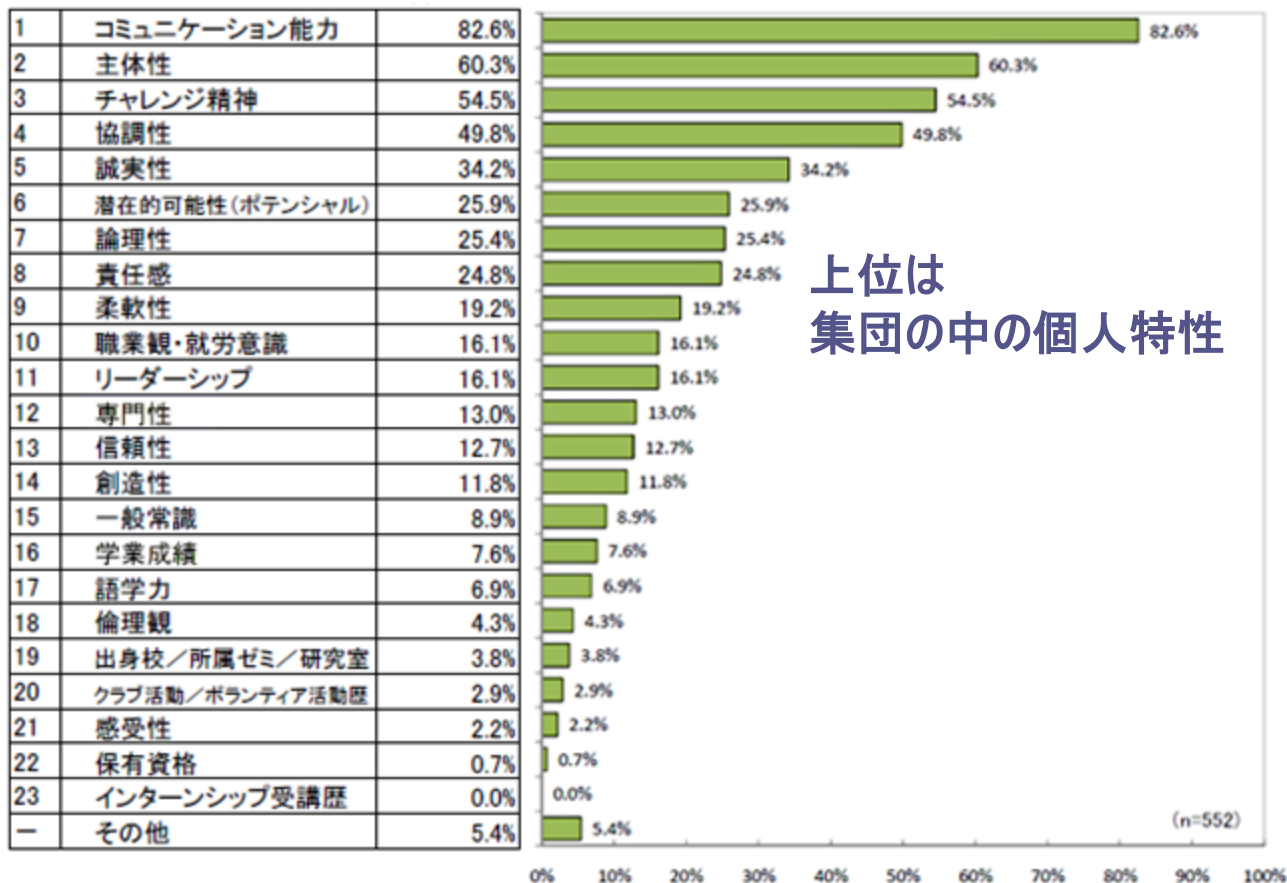
自ら持つ知識や情報処理技能を適切に活用して、現状を正しく把握し、直面する問題解決のための必要な知識修得とその応用ができる能力を身につけている。

意欲・態度

変化する情報ビジネス社会において、自律的・積極的に知識探求する意欲と能力を備え、健全な就業観や職業観を持ち、組織の中で協調して活動できるコミュニケーション力を有している。

③ 総合的学士力養成に関する背景

▶ 企業から求められる力（新卒採用時に重視した点、重複解答有）



（社）日本経済団体連合会 「新卒採用（2012年4月入社対象）に関するアンケート調査結果の概要」

③ 総合的学士力養成に関する背景

☑ 学士力(4分野13項目)

「学士課程教育の構築に向けて」
中央教育審議会答申(平成20年)

▶ 知識・理解

- 多文化・異文化に関する知識の理解
- 人類の文化, 社会と自然に関する知識の理解

▶ 汎用的技能

- コミュニケーションスキル
- 数量的スキル
- 情報リテラシー
- 論理的思考力
- 問題解決力

▶ 態度・志向性

- 自己管理能力
- チームワーク・リーダーシップ
- 倫理観
- 市民としての社会的責任
- 生涯学習力

▶ 統合的な学習経験と創造的思考力

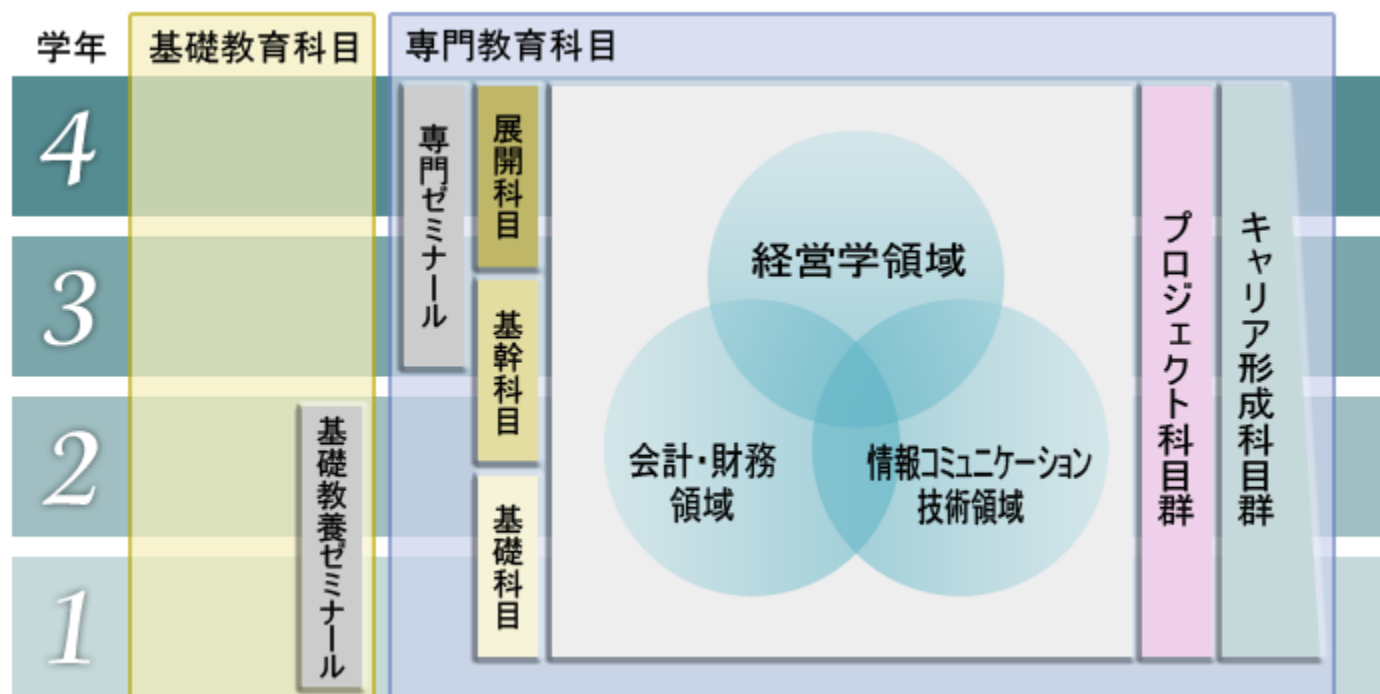
これまでに獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題にそれらを適用し、その課題を解決する能力

実践能力の育成 ⇒ そのためのカリキュラムポリシー・カリキュラム設計

④ 教育目標・カリキュラム

教育目標

生涯にわたっての高い就業能力を身につけさせるため、健全な職業観と就業意識を涵養し、経営学と情報学の専門知識とスキルを持つ**専門的職業人の育成**を目標とする。



④ 教育目標・カリキュラム

学年	ゼミナール	キャリア形成	基礎能力育成	社会の理解	実体験	学生支援	その他
1	入門ゼミナール1		国語表現法 キャリア開発1	職業研究		フレッシュマンスクール	教務ガイダンス
	入門ゼミナール2	キャリア形成	キャリア開発2		就業体験講座		
2	基礎ゼミナール1	社会人基礎		企業研究			教務ガイダンス
	基礎ゼミナール2			キャリア発達論	ICT応用 経営ビジネス講座		
3	専門ゼミナール1				プロジェクトマネジメント プロジェクト演習	メンタルタフネス講座	教務ガイダンス
	専門ゼミナール2			ビジネスエシックス	インターンシップ プロジェクト演習	就職ガイダンス	
4	専門ゼミナール3					就職ガイダンス	
	専門ゼミナール4					就職ガイダンス	

2. 補助事業の枠組みにおける取組

- ① 大学教育・学生支援推進事業
- ② 大学生の就業力育成支援事業
- ③ 産業界のニーズに対応した教育改善・充実体制整備事業



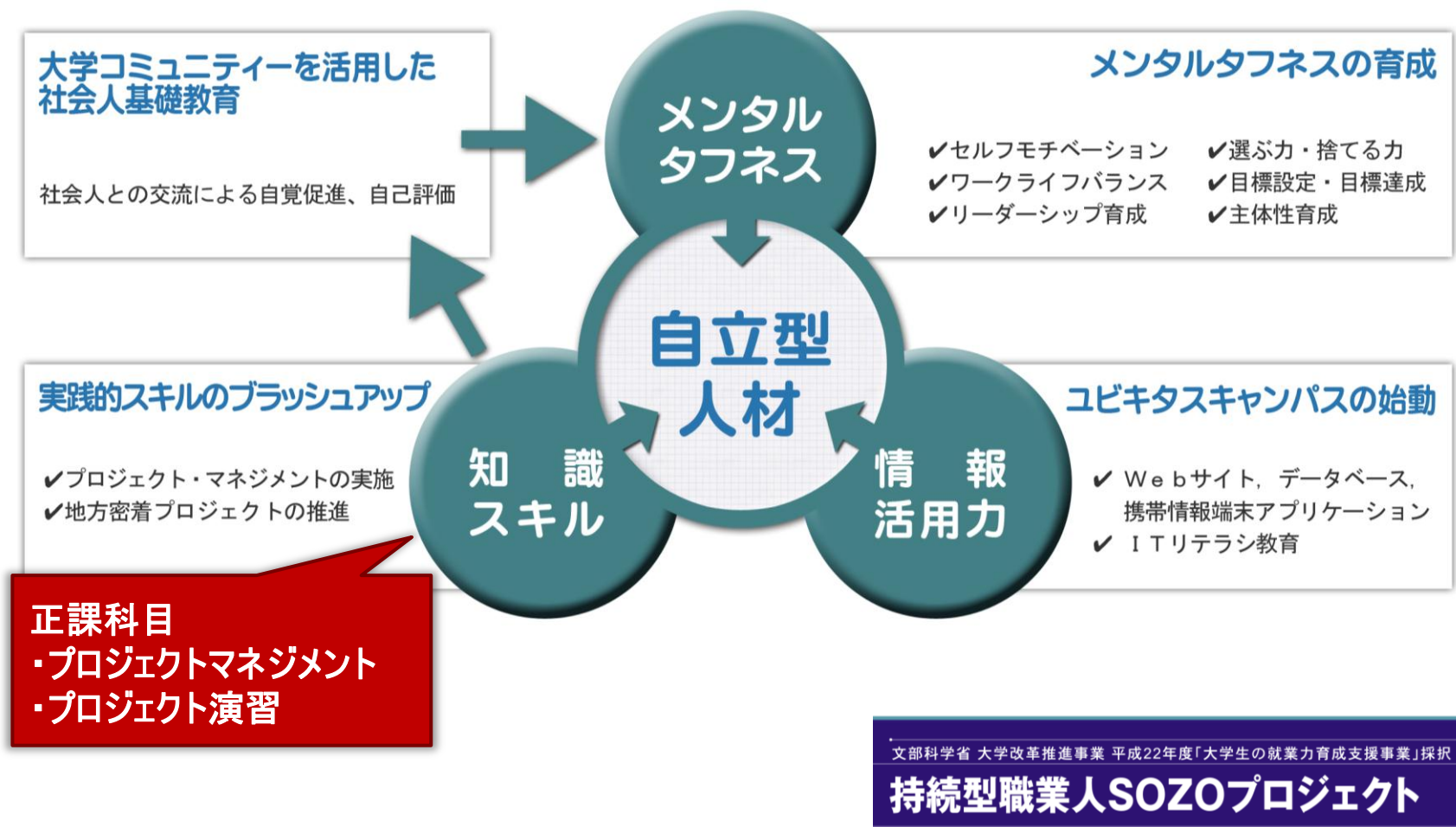
① 大学教育・学生支援推進事業

▶ H21～H23 総合的学士力養成に向けた実践教育の改善



② 大学生の就業力育成支援事業

▶ H22～H23 持続型職業人SOZOプロジェクト



③ 産業界のニーズに対応した教育改善・充実体制整備事業

- ▶ H24～H26 中部圏グループ事業テーマ
中部圏の地域・産業界との連携を通じた教育改革力の強化

- ▶ 豊橋創造大学： 地域産業界連携教育改革プロジェクト
 - ▶ メンタルタフネス講座の正規科目化への取り組み
 - ▶ 自己理解促進のための採用面接官の疑似体験
 - ▶ **地域企業と連携したプロジェクト活動**
 - ▶ 学生、連携大学、地元企業を含めた3者間の協働によるインターンシップ実施

3. 企業との協働プロジェクト

- ① プロジェクトの目的・運営
- ② 事例紹介

① プロジェクトの目的・運営

- ▶ 情報ビジネス(経営)学部 3年 『プロジェクト演習』 で実施
 - ▶ 学生全員参加の下、社会での活動を学生が主体的に取り組むことにより、学生の就業力を育み、継続した就業ができる力の養成を目的とする
 - ⇒ 実践を通じた体験知・経験知の獲得
 - ▶ 原則としてゼミナール単位で運営(ゼミ担当教員が指導)
 - ▶ プロジェクトテーマは、学生提案・教員提案のいずれか
- ▶ 平成23年度 プロジェクトテーマ 15 参加学生数 55 名
- ▶ 平成24年度 プロジェクトテーマ 11 参加学生数 41 名

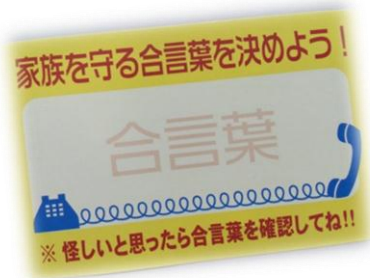
② 事例紹介(1)

▶ 豊橋からオレオレ詐欺をぶっ飛ばせ！！



連携先

- ・ 豊橋信用金庫
- ・ 豊橋市役所
- ・ 豊橋警察署
- ・ 老人クラブ



現状把握(勉強会)
チラシ・ステッカー作成



配布
呼びかけ

② 事例紹介(2)

▶ のんほいパーク盛り上げ隊プロジェクト

のんほいパーク活性化

- ・ 積極的な情報発信(Web等)
- ・ オフィシャルサイトの不足点を学生の視点で補う
- ・ 情報発信による“のんほいパーク”の活性化

地域社会への理解

- ・ のんほいパーク(市営:総合動植物公園)
- ・ のんほいパーク内売店(みどりの協会)
- ・ 近隣の飲食店、コンビニエンスストア、等



広報活動への理解

- ・ 情報収集(インタビュー、等)・整理・加工
- ・ 受信側の立場に立った情報発信

インタビューの様子



バードエリア



極地エリア



なかよし牧場

作成した Web サイト



トップページ



飲食店紹介ページ

4. プロジェクトの評価

- ① 社会人基礎力評価シートによる評価
- ② 評価結果（平成24年度）
- ③ 学生の声



① 社会人基礎力評価シートによる評価

✔ 社会人基礎力 経済産業省

▶ 前に踏み出す力

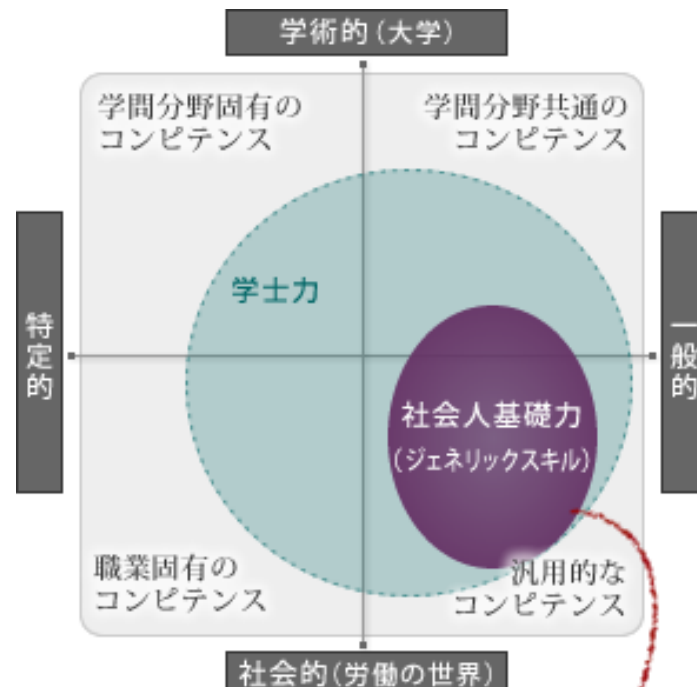
○ 主体性 ○ 働きかけ力 ○ 実行力

▶ 考え抜く力

○ 課題発見力 ○ 計画力 ○ 創造力

▶ チームで働く力

○ 発信力 ○ 傾聴力 ○ 柔軟性
○ 状況把握力 ○ 規律性
○ ストレスコントロール力



参照元

ジェネリックスキルとPROG

http://www.riasec.co.jp/prog_hp/generic.html

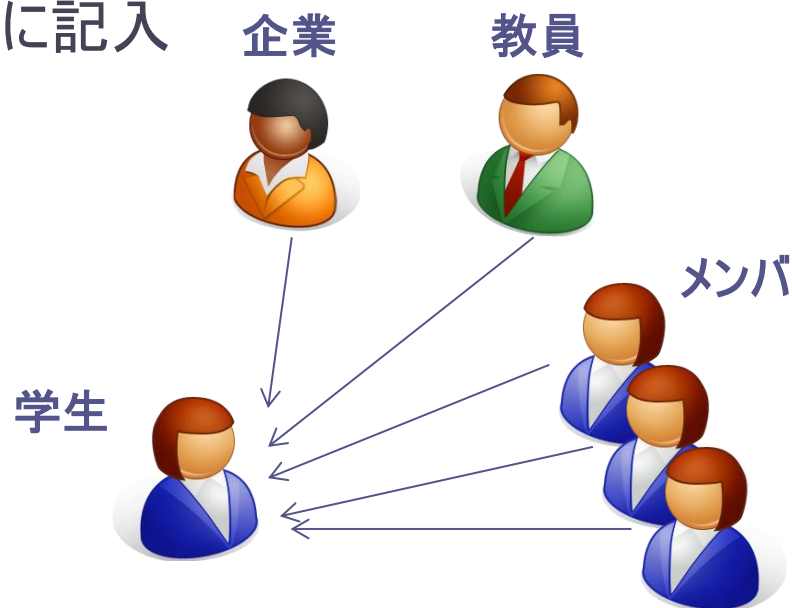
- 定量化
- 共通の評価軸

① 社会人基礎力評価シートによる評価

- ▶ 評価シートを利用した4者による多面的・定量的な評価
(学生自身＋指導教員＋プロジェクトメンバ＋企業)

▶ 実施方法

- ▶ 当該学生の評価を紙の評価シートに記入
- ▶ 収集後Excelに入力して集計
- ▶ 評価結果を共有(フィードバック)
- ▶ 学生と教員の面談(気づきの促進)



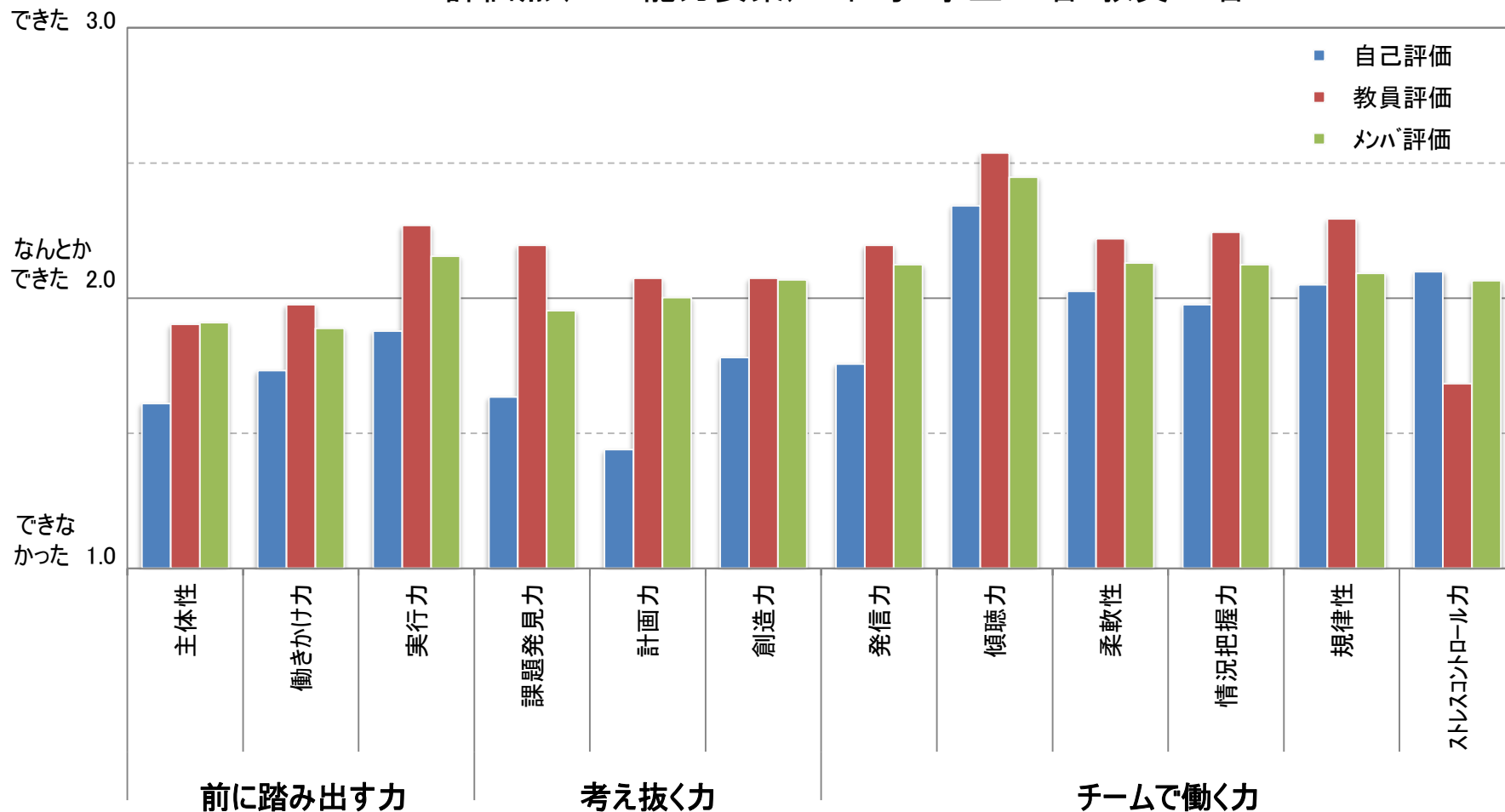
① 社会人基礎力評価シートによる評価

	12の要素	定 義	自己評価	企業	教員	メンバー平均
前に踏み出す力	主体性	物事に進んで取り組む力				
	働きかけ力	他人に働きかけ巻き込む力				
	実行力	目的を設定し確実に行動する力				
考え抜く力	課題発見力	現状を分析し目的や課題を明らかにする力				
	計画力	課題の解決に向けたプロセスを明らかにし準備する力				
	創造力	新しい価値を生み出す力				
チームで働く力	発信力	自分の意見をわかりやすく伝える力				
	傾聴力	相手の意見を丁寧に聴く力				
	柔軟性	意見の違いや立場の違いを理解する力				
	状況把握力	自分と周囲の人々や物事との関係性を理解する力				
	規律性	社会のルールや人との約束を守る力				
	ストレスコントロール力	ストレスの発生源に対応する力				

1 : できなかった
2 : なんとかできた
3 : できた

② 評価結果(1)

評価点(12の能力要素)の平均 学生41名・教員11名

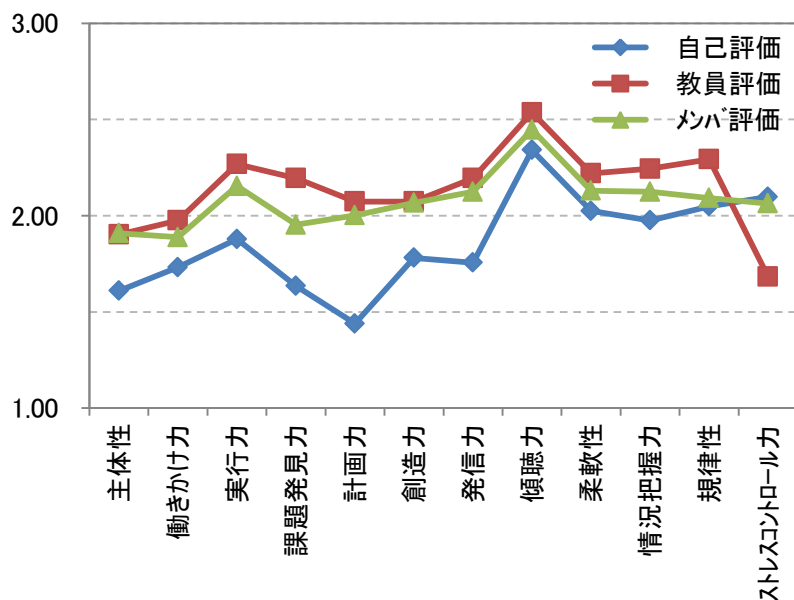


(平成24年度)

② 評価結果(2)

▶ 自己評価 と 他者(教員, メンバ)評価

	前に踏み出す力			考え抜く力			チームで働く力					
	主体性	働きかけ力	実行力	課題発見力	計画力	創造力	発信力	傾聴力	柔軟性	状況把握力	規律性	ストレスコントロール力
自己評価	1.61	1.73	1.88	1.63	1.44	1.78	1.76	2.34	2.02	1.98	2.05	2.10
教員評価	1.90	1.98	2.27	2.20	2.07	2.07	2.20	2.54	2.22	2.24	2.29	1.68
メンバ評価	1.91	1.89	2.15	1.95	2.00	2.07	2.12	2.45	2.13	2.12	2.09	2.06



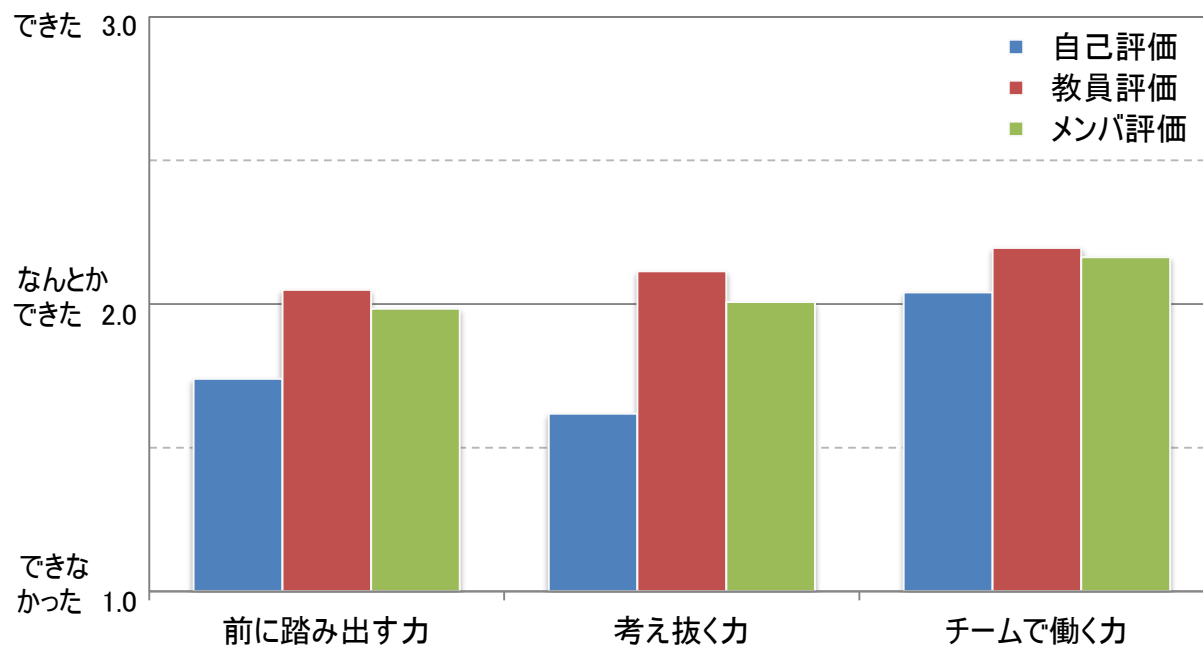
- ◆ 自己評価と他者(教員, メンバ)評価に違いがある
- ◆ 教員、メンバの評価は類似している



自己分析について課題

② 評価結果(3)

▶ 社会人基礎力(3つの力)



③ 学生の声

5. おわりに

- ① まとめ
- ② 今後の課題



① まとめ

- ▶ 豊橋創造大学における総合的学士力養成を目標とした教育プログラムを紹介
- ▶ 地域企業とのプロジェクト活動の実践事例を報告
- ▶ 社会人基礎力評価シートを用いた評価の定量化の取り組み(試行)を紹介

② 今後の課題

- ▶ 社会人基礎力評価シートにおける自己評価と教員評価の乖離に関する分析・改善策の検討
- ▶ 他アセスメントツールの利用（一面的な評価にならないよう）
 - ▶ PROG
 - ▶ 1年次（入学後）、3年プロジェクト実施前後など、変化の観測
- ▶ プロジェクトにおける成功事例・失敗事例の整理および共有化を通じた改善活動

付録 プロジェクトスケジュール

月	内 容
4月	プロジェクトメンバーの決定(該当学生のグループ編成) プロジェクト管理システムへの要望収集
5月～7月	プロジェクトテーマの決定 協力企業と選定, 交渉 プロジェクトの目的確定 プロジェクト活動開始 プロジェクト管理システムの改訂作業
8月	中間発表会(プロジェクトテーマ, 概要)
9月～12月	プロジェクトの推進
12月	プロジェクト成果報告会 → 協力企業担当者の参加
1月	プロジェクトの成果報告書の作成と就業力育成に関する評価 → 協力企業へ学生活動についての評価アンケートの実施
2月	プロジェクト活動に関する成果についての総括と報告書作成

付録 プロジェクトテーマ(平成23年度)

プロジェクト名	参加学生数
外食産業におけるロジスティクス・システムの研究	4
福祉施設で紙芝居	4
ビジネス系学生のための情報処理資格に向けた電子コンテンツの改善活動	1+6
認定試験に受かるための学習環境と運営	2
会計事務所の業務内容と組織に仕組みを知る	4
社会的企業の実証研究	5
豊橋市内小中学校の太陽光発電システムの稼働状況調査	3
豊橋筆プロジェクト	5
豊橋自慢企業のトップインタビュープロジェクト	3
東三河における繊維産業	4
炎の祭典支援プロジェクト	1
東三河Bible	5
学食広報プロジェクト by 学食おうえん団	8

付録 プロジェクトテーマ(平成24年度)

プロジェクト名	参加学生数
三河港豊橋コンテナターミナルの役割と機能に関する研究	4
iPad、iPhoneで利用できるアプリケーションの作成	5
ヨシノパンプロジェクトー学生視点の活用ー(Bread Project 2012)	4
SOZOショップ開店・運営	4
豊橋エコタウン・プロジェクト ～小中学校に設置された太陽光発電システムの状況調査～	4
医療情報の学習環境構築と運営	4
豊橋からオレオレ詐欺をぶっ飛ばせ！！ ー3人の大学生による撲滅への軌跡ー	3
田原のウィンドファームー社会的企業の実証研究	4
豊橋トップインタビュー2012	1+3
のんほいパーク盛り上げ隊	5
豊橋献血促進プロジェクト	3

付録 プロジェクト連携先

平成23年度	平成24年度
愛知県三河繊維技術センター NPO法人 インターネットラーニングアカデミー (株)エフエム豊橋 小畑耕一公認会計士事務所 (株)キューソー流通システム 春日井営業所 (株)サイエンスクリエイト (株)サーラコーポレーション (医)豊岡会 豊橋市教育委員会 豊橋市企画部政策企画課 豊橋市産業部産業政策課 (福)豊橋市社会福祉協議会 豊橋市総合福祉センター あいトピア 豊橋商工会議所 三遠南信地域社会雇用創造事業 豊橋商工会議所 社会起業インキュベーション事業 豊橋商工会議所 青年部 炎の祭典委員会 南部デイサービスセンター 日本ゼネラルフード(株) 豊橋市立 章南中学校／青陵中学校／東部中学校／東陵中学校／南稜中学校 羽田中学校／豊城中学校／北部中学校／吉田方中学校／植田小学校 老津小学校／大崎小学校／新川小学校／杉山小学校／鷹丘小学校 津田小学校／つつじヶ丘小学校／福岡小学校	日本通運(株)豊橋支店 豊橋市港湾活性課 愛知県三河港務所 金城ふ頭コンテナターミナル (株)インターネットイニシアティブ (株)アイエスエル よしのペイカリー 豊橋商工会議所 豊橋市発展会連盟 NPO法人 どんぐりの会 豊橋市教育委員会 近隣医療機関 近隣医療系大学・専門学校 田原市役所 豊橋信用金庫 パッケージプラザシライ本店 ワルツ(株) (株)お亀堂 豊橋総合動植物公園 愛知県豊橋赤十字血液センター